



IKC-schoolplan van

IKC 't Holthuus



IKC 't Holthuis is onderdeel van stichting ATOS

Inleiding

Vorige beleidsperiode

In het vorige strategisch beleidsplan 2016-2020 lag de nadruk op de kracht van het verschil. Het optimaal rekening houden met elkaar en aansluiten bij ieders behoeften. Het beleidsplan 2021-2025 legt de verbinding met het vorige beleidsplan en beschrijft onze route voor de komende vier jaar.

Dit IKC-schoolplan 2021-2025 is een vertaalslag van het beleidsplan van stichting ATOS. Met dit plan geven we voor IKC 't Holthuis een eigen richting aan de verbinding tussen kinderen, ouders en de school. Door van en met elkaar te leren, creëren we gezamenlijke draagkracht. Zo ontwikkelen we ons samen op het gebied van inclusiever, kwalitatief en duurzaam onderwijs. Op ons IKC staan we *samen sterk*.

Het proces van ons IKC-schoolplan

Het motto *eigenaarschap in verbinding* vormt de rode draad in ons IKC-schoolplan. In de zomer van 2020 startten we een traject, om gezamenlijk tot gedragen ambities voor IKC 't Holthuis te komen. Tijdens dit traject gingen we op basis van verschillende thema's in gesprek met kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders. De vraag "*wordt het kind er beter van?*" was hierbij altijd ons uitgangspunt. Het proces zorgde ervoor dat we met elkaar in verbinding stonden. Dat iedereen betekenis kon geven aan de toekomstvisie en dat iedereen de mogelijkheid kreeg verantwoordelijkheid te nemen. Uit de input formuleerden we doelen, ambities en een visie voor de komende vier jaar. Deze lees je in dit IKC-schoolplan.

Binnen ons IKC hechten we veel waarden aan vijf concrete uitgangspunten die centraal staan binnen ons IKC-schoolplan. We spreken de 100 talen en de brede ontwikkeling van een kind (aan) en we hebben aandacht voor de talentontwikkeling van ieder kind. Daarnaast geldt *samen sterk* voor ons als gemeenschappelijke kernwaarde. Op ons IKC werken we vanuit leerlijnen en cruciale leerdoelen, door middel van een digitaal leerlingvolgsysteem. Ook werken we aan de hand van Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij we methodes inzetten als leidraad. Meer uitleg over deze uitgangspunten lees je in paragraaf 4.1 *Kwaliteit met ambitie*.



Inhoud

Opbouw van dit plan

1. De wereld

1.1	Wat zien we in de wereld?	5
1.1.1	Globalisering	5
1.1.2	Individualisering	5
1.1.3	Duurzaamheid	5
1.1.4	Bottom-up ontwikkeling en zelforganisatie	5
1.1.5	Het onderwijs	6
1.2	Ontwikkelingen in Huissen	6
1.3	Wat betekent dit voor kinderen en medewerkers op IKC 't Holthuis?	6
1.3.1	Kinderen	6
1.3.2	Medewerkers	7

2. Onze missie en visie

2.1	Missie	8
2.2	Visie	9
2.2.1	Een stevige basis	9
2.2.2	Openbaar, inclusiever onderwijs en de kracht van het verschil	9
2.2.3	Kwaliteit met ambitie: wij leren van en met elkaar	10
2.2.4	Burgerschapsonderwijs	10

3. Onderwijs

3.1	Basiskwalificatie	12
3.1.1	Met een veelzijdig aanbod recht doen aan talent	13
3.1.2	Opbrengstgericht Passend Onderwijs	14
3.1.3	Welbevinden en Human Dynamics	14
3.1.4	Ontwikkeling van de executieve functies voor alle kinderen	14

4. Onze organisatie

4.1	Kwaliteit met ambitie	16
4.2	Duurzaamheid	17
4.3	Samen in verbinding	18
4.4	Inclusiever onderwijs	19

Opbouw van dit plan

Hoofdstuk 1 - De wereld

Hierin beschrijven we ontwikkelingen die wij zien in de wereld en de regio en wat deze betekenen voor kinderen en medewerkers.

Hoofdstuk 2 - Onze missie

In dit hoofdstuk lees je waar wij als IKC 't Holthuis voor staan en hoe we aan de hand van doelen een concrete invulling aan onze missie geven.

Hoofdstuk 3 - Ons onderwijs

Hierin beschrijven we hoe wij invulling geven aan goed onderwijs voor ieder kind.

Hoofdstuk 4 - Onze organisatie

Hoe we onze organisatie vormgeven, lees je in dit hoofdstuk.



1. De wereld

Een visie op kwalitatief goed onderwijs vraagt o.a. om zicht op de wereld. Welke ontwikkelingen zien we en wat hebben kinderen nodig voor de wereld van nu en morgen? Hieronder lees je welke ontwikkelingen wij zien en wat deze vragen van onze kinderen en medewerkers.

1.1 Wat zien we in de wereld?

1.1.1 Globalisering

De wereld om ons heen verandert in sneltreinvaart. We hebben te maken met digitalisering, technologische ontwikkelingen en globalisering. Hierdoor zijn we razendsnel op de hoogte van gebeurtenissen in de wereld. Van onze medewerkers vraagt dit een grote mate van zelfsturing.

1.1.2 Individualisering

In de wereld van nu zien we een sterke individualisering. De nadruk ligt op de mens en daarmee ook het kind, als zelfstandig en zelfredzaam wezen met een duidelijke eigen mening. Standpunten en meningen worden gedeeld via (sociale) media en zorgen voor verharding en spanning in onze samenleving. Daarnaast voelen we de druk van de maatschappij, die veel van ons verwacht in een korte tijd. Het is aan het onderwijs om kinderen hier zo goed mogelijk op voor te bereiden en aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

1.1.3 Duurzaamheid

Duurzaamheid is een belangrijk begrip in de huidige wereld. We zijn ons steeds meer bewust van onze leefwijze en welke invloed deze heeft op de aarde en de toekomstige generaties. Ook houden we ons bezig met een fit en vitaal leven. Mentale en fysieke duurzaamheid vraagt om een sterke verandering van onze mentaliteit en manier van leven.

1.1.4 Bottom-up ontwikkeling en zelforganisatie

Zelforganisatie gaat uit van gedeeld eigenaarschap en autonomie, waarbij mensen niet denken vóór elkaar, maar mét elkaar. Het is zichtbaar in de vorm van netwerken en gemeenschappen, maar ook binnen het onderwijs. Bij zelforganisatie vertalen medewerkers overstijgende doelen naar concrete doelen op teamniveau. Binnen besproken kaders heeft het team de vrijheid om zelf te bepalen hoe de doelen worden bereikt.

1.1.5. Het onderwijs

In de wereld van het onderwijs, zien we de volgende ontwikkelingen:

- Het onderwijsveld zoekt naar de juiste onderwijsvorm om kinderen beter voor te bereiden op de toekomst.
- Leerkrachten en schoolleiders werken aan een wijziging van de landelijke kerndoelen en eindtermen van het basisonderwijs (lees: [Curriculum.nu](https://www.curriculum.nu)).
- Veel scholen hebben te maken met een lerarentekort, waardoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat.
- Horizontale verantwoording wordt steeds belangrijker binnen het onderwijs. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, wordt op vrijwillige basis verantwoording afgelegd richting stakeholders. Het onderwijs wil open, eerlijk en transparant zijn en in gesprek gaan met de wereld om zich heen.
- Het inspectietoezicht is veranderd: het bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de scholen, waaronder IKC 't Holthuis. De Inspectie van het Onderwijs moedigt de stichting en scholen aan om eigen ambities te hebben en hier doelgericht aan te werken.

1.2 Ontwikkelingen in Huissen

IKC 't Holthuis is gevestigd in Huissen in de gemeente Lingewaard. Op het gebied van onderwijs zien wij in Huissen de volgende ontwikkelingen:

- Een groei van het aantal leerlingen, ook vanuit Arnhem.
- Veel basisscholen zitten vol, maar tegelijkertijd moeten kinderen ook een passende plek krijgen.
- De samenwerking met de kinderopvang (in de vorm van het Integraal Kind Centrum) en het [Samenwerkingsverband PassendWijs](#) is verankerd in onze school.
- De doorlopende leerlijn naar het voortgezet onderwijs wordt verder vormgegeven. Het primair onderwijs (hierna: PO) en voortgezet onderwijs (hierna: VO) werken samen om deze lijn te verbeteren.

1.3 Wat betekent dit voor kinderen en medewerkers op IKC 't Holthuis?

De veranderingen in de wereld en in de regio vragen andere vaardigheden van kinderen, om nu en in de toekomst met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Ons onderwijs moet hierbij aansluiten.

1.3.1 Kinderen

Het is van belang dat kinderen zelfbewust zijn, verantwoordelijkheid nemen en zelfvertrouwen hebben.

Daarom vinden we het belangrijk dat zij:

- op zichzelf kunnen reflecteren om een proces in gang te zetten, om zichzelf te leren kennen en zich te ontwikkelen in relatie tot de ander;
- zelf een mening kunnen vormen, in gesprek gaan met anderen, meningsverschillen accepteren en hun mening durven te veranderen;
- zich leren verhouden tot de wereld. Dat ze leren een weg te vinden in de overvloed aan informatie, kritisch denken en begrijpen hoe internet, games en sociale media werken;
- in staat zijn duurzame relaties op te bouwen en te onderhouden. Kinderen leren vaardigheden zoals kritisch denken, onderzoekend, creatief, zelfredzaam en ontdekkend zijn, zelfkennis en doorzettingsvermogen hebben en zichzelf presenteren. Ook leren kinderen zich sociaal-emotioneel evenwichtig te ontwikkelen;
- executieve functies ontwikkelen. Dit zijn de essentiële regelfuncties om doelgericht en aangepast gedrag te vertonen;
- zich didactisch ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf;
- eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.

1.3.2 Medewerkers

Het is van belang dat medewerkers zelfsturend zijn, zichzelf continu verbeteren en verantwoordelijkheid geven en nemen.

Daarom vinden we het belangrijk dat zij:

- zich richten op een balans in de brede (sociaal-emotionele) ontwikkeling van het kind. Om zo kinderen een stevige basis te bieden en hen voor te bereiden op een veranderende arbeidsmarkt;
- zoeken naar een balans tussen de pedagogische kernwaarden: autonomie, competentie en relatie. Zo kunnen zij didactisch beter overleggen, acties beter onderbouwen en binnen dezelfde tijd betere resultaten behalen;
- begrijpen dat duurzame groei betekent dat er ook rust, tijd en ruimte nodig is om ontwikkelingen eigen te maken. Om vervolgens van daaruit een volgende stap te zetten;

- kinderen voorbereiden op samenwerken, het nemen van initiatieven en hen stimuleren om creatief en oplossingsgericht te denken;
- de ontwikkeling van executieve functies stimuleren, zodat kinderen vaardigheden ontwikkelen bij het realiseren van hun ideeën;
- het optimaal gebruik maken van competenties en talenten van kinderen stimuleren. En hen stimuleren een onderzoekende houding aan te nemen;
- duurzaam inzetbaar zijn en ruimte krijgen en nemen om zelf met initiatieven te komen;
- verantwoordelijkheid nemen, kritisch, eerlijk en open zijn over het onderwijssysteem en zich constant blijven ontwikkelen op hun eigen niveau.



2. Onze missie en visie

Vanuit stichting ATOS delen we een gezamenlijke missie en visie die we vertalen naar onze eigen missie en visie. Daarbij blijven we altijd in verbinding met stichting ATOS en de twee andere scholen IKC de Regenboog en IKC de Tichelaar. In onze missie beschrijven we waar we voor staan en wat we belangrijk vinden. In onze visie lees je onze ambities voor de komende vier jaar.

2.1 Missie

Stichting ATOS beschrijft haar missie als volgt:

Stichting ATOS biedt ambitieus, openbaar en veelzijdig onderwijs van goede kwaliteit. Zij staat voor een brede ontwikkeling van het kind en doet recht aan ieders talent. Zo geeft de stichting kinderen een stevige basis, zodat zij met vertrouwen actief mee kunnen doen in de samenleving.

Zoals je in de inleiding las, is het motto van het beleidsplan van stichting ATOS en van ons IKC-schoolplan: *eigenaarschap in verbinding*. Eigenaarschap en verbinding zijn in onze ogen onlosmakelijk verbonden. Eigenaarschap in verbinding met jezelf gaat over je eigen talenten en leerbehoeften. Eigenaarschap in verbinding met je omgeving gaat over je medeleerlingen, kinderen, ouders en de wereld om je heen.

Uit de missie van stichting ATOS vloeit de missie voor ons IKC 't Holthuis: Op IKC 't Holthuis gaan we uit van de eigenheid en het unieke van iedereen. Deze eigenheid wordt gewaardeerd, gerespecteerd en gestimuleerd. In een uitdagende leeromgeving, nodigen we ieder kind uit om op onderzoek uit te gaan en antwoord te vinden op zijn leervragen. We doen een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind, waarbij onze medewerkers inspireren en stimuleren.

Wij zetten ons in door:

1. kinderen een stevige basis voor de toekomst te geven;
2. openbaar, inclusiever onderwijs te bieden en gebruik te maken van de kracht van het verschil;
3. kwaliteit met ambitie te leveren: we leren zelf van en met elkaar;
4. actief aandacht te besteden aan burgerschap en kinderen voor te bereiden op de maatschappij.

2.2 Visie

2.2.1 Een stevige basis

Voor ons betekent een stevige basis dat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van ieder kind, zodat ze een volgende stap kunnen maken in hun ontwikkeling.

De pedagogische visies van *Biesta*¹ en *Stevens*² geven ons houvast bij de invulling van ons onderwijs. De visie van *Biesta* gaat uit van een evenwicht tussen de onderwijsfuncties kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De visie van *Stevens* bestaat uit een balans tussen drie basisbehoeften:

1. **Competentie (kwalificatie):** Kennis, vaardigheden en houdingen verwerven die relevant zijn om in je samenleving te gebruiken en verder te ontwikkelen. *“Wij sluiten aan bij jouw onderwijsbehoeften en zorgen voor passend aanbod, zodat je haalbare resultaten boekt en kan zeggen: ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn kunnen.”*
2. **Autonomie (persoonsvorming):** Volwassen zijn in de wereld. Wij leren kinderen zelfkennis en kennis te hebben van de leef- en belevingswereld van anderen. *“Wij bieden je ruimte en veiligheid om te zijn wie je bent en begeleiden je waar nodig. Jouw individuele vrijheid is belangrijk: die stimuleren we, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van de vrijheid van de ander en de verantwoordelijkheid daarvoor. Jij kan het zelf, samen met anderen.”*
3. **Relatie (socialisatie):** Kinderen voorbereiden op hun leven als lid van de samenleving. Wij leren kinderen om omgangsvormen, waarden, normen en tradities eigen te maken. *“Wij zorgen voor de aanwezigheid van pedagogische voorwaarden, zoals luisteren, vertrouwen geven, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagend en ondersteunend zijn zodat er relaties ontstaan. Zo geven we jou het gevoel dat je erbij hoort. Anderen zien jou en jij ziet anderen.”*

2.2.2 Openbaar, inclusiever onderwijs en de kracht van het verschil

Op IKC 't Holthuis is iedereen welkom en telt ieder individu. Binnen ons onderwijs laten we ons inspireren door *Human Dynamics*. Dit gedachtegoed gaat over het inzicht in de onderlinge patronen die het menselijke gedrag aansturen. Die patronen worden bepaald door drie principes: mentaal, emotioneel en fysiek. Ieder mens, en daarmee ieder kind, heeft een eigen combinatievorm van deze drie principes: een eigen dynamiek. *Human Dynamics* geeft ons de mogelijkheid om zonder waardeoordeel naar verschillen van kinderen en medewerkers te kijken en deze verschillen te waarderen en te benutten. De principes zitten volledig in ons onderwijs verweven.

Als het gaat om inclusiever onderwijs, gaan we altijd uit van drie indicatoren: groei, geluk en gedrag. Aan de hand van deze indicatoren kunnen we zien of een kind zich gezond ontwikkelt, zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel vlak. Groei gaat over de groei van het kind ten opzichte van zichzelf en de groei ten opzichte van zijn of haar leeftijdsgenoten. Geluk gaat over het welbevinden van het kind: het is belangrijk dat het kind een bepaalde mate van geluk ervaart om tot leren te kunnen komen. Het gedrag laat ons zien hoe een kind zich uit en welke invloed dit heeft op zijn of haar ontwikkeling en omgeving. Het gaat hierbij over het gedrag dat het kind wel laat zien, maar ook over het gedrag dat het kind (nog) niet laat zien. Aan de hand van deze drie indicatoren stellen wij kindgerichte doelen en beschrijven we hoe wij als IKC samen met het kind en zijn of haar omgeving hieraan werken. Het is een manier om de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een kind in kaart te brengen en gericht te werken aan zijn of haar ontwikkeling. Op gezette tijden evalueren we deze persoonlijke doelen op de drie indicatoren, om zo te kijken hoe het kind zich ontwikkelt. Waar nodig stellen we de doelen bij en we passen waar mogelijk ons onderwijs aan. De komende jaren zetten we ons in om deze mate van inclusiever onderwijs verder te ontwikkelen en maken we stappen richting ouders, onze medewerkers en partners concreet.

¹ Professor of Education Brunel University London, diverse publicaties over o.a. opvoeden en onderwijs.

² Professor dr. Luc Stevens, diverse publicaties in het onderwijs.

2.2.3 Kwaliteit met ambitie: wij leren van en met elkaar

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Het sociaal welbevinden van onze kinderen is de basis om te kunnen leren. Onze medewerkers observeren, analyseren en documenteren continu het onderzoeks- en ontwikkelproces van kinderen. We passen de zorg- en leerstof op basis hiervan per kind aan. We halen het maximale uit kinderen en doen er alles aan om hen door te laten stromen naar het onderwijsniveau dat bij hen past.

Ons onderwijs is constant in beweging: we willen onszelf en ons onderwijs elke dag verbeteren. Leren van en met elkaar hoort daarbij. We richten ons op het verbeteren van ons didactisch handelen, om te komen tot nog betere onderwijskwaliteit voor onze kinderen. Dat betekent enerzijds dat onze medewerkers werken vanuit leerlijnen en cruciale leerdoelen, waarbij methodes worden ingezet als leidraad. En anderzijds dat zij begrijpen waar we naartoe willen en moeten werken en kinderen goede instructies kunnen geven.

2.2.4 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd binnen ons IKC 't Holthuis. We vinden het belangrijk om kinderen normen en waarden mee te geven: respect en aandacht hebben voor elkaar, jezelf durven presenteren, jezelf durven zijn en open, eerlijk, transparant, onderzoekend, autonoom en zelfsturend zijn. Dat doen we door een balans te zoeken tussen doelbewust leren en ontspanning, zodat we het maximale uit ieder kind halen. Burgerschapsonderwijs is als volgt verweven in ons onderwijs:

- **Basisvaardigheden:** Als school bewegen we mee met de ontwikkelingen in de (onderwijs)wereld en gaan we doelgericht te werk. We bereiden kinderen voor op de wereld van nu en de toekomst. We leren kinderen basisvaardigheden die zij een leven lang gebruiken, zoals jezelf presenteren, keuzes maken, kennis hebben van de wereld en denken in duurzame oplossingen.

- **Stoplichtsysteem:** Aan de hand van het 'stoplicht' leren we kinderen hoe je gewenst met elkaar omgaat en hoe je de ander aanspreekt. Het stoplicht hangt door de hele school en vertelt welke gedragsverwachtingen en daarbij horende omgangsregels er binnen onze school gelden. We gaan altijd uit van een positieve houding en richten ons voornamelijk op gewenst (groen) gedrag: dingen die goed gaan en een compliment verdienen. We leren kinderen vaardigheden zodat zij gewenst gedrag onder de knie krijgen en onacceptabel (rood) gedrag vermijden. Zo leren kinderen reflecteren op hun eigen gedrag, zowel in de klas als daarbuiten

- **Wereldoriëntatie en burgerschapsprojecten:** Binnen het thema wereldoriëntatie werken we aan de hand van doelgerichte projecten en geven we kinderen ruimte voor hun eigen inbreng. Binnen de projecten staan onderwerpen als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, duurzaamheid, culturele verschillen of geloofsovertuiging centraal. Tijdens projecten over burgerschap richten kinderen bijvoorbeeld gezamenlijk een eigen politieke partij op.

- **Actualiteitenkring:** Tijdens de actualiteitenkring leren kinderen meningvormend bezig te zijn, te luisteren naar anderen en leren zij hoe ze elkaar tegemoet kunnen komen. Tijdens kringgesprekken komen de belevingswereld van het kind en de vragen die zij hebben over de samenleving op natuurlijke wijze aan bod.

Minstens 100 talen

“De kracht van verschillen”



3. Onderwijs

Hierin lees je hoe wij zorgen voor een brede kindontwikkeling en vorm geven aan ons onderwijs.

3.1 Basiskwalificatie

Wij zien het belang van de brede ontwikkeling van ieder kind en het bieden van een stevige basis. Op IKC 't Holthuis werken we volgens het curriculum aan de kerndoelen van ons onderwijs. We maken gebruik van diverse uitdagende werkvormen om te zorgen dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen ontwikkelen. We zetten het gedachtegoed van *Human Dynamics* in, zodat onze medewerkers beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarnaast zorgen we voor de juiste balans tussen competentie, relatie en autonomie.



3.1.1 Met een veelzijdig aanbod recht doen aan talent

“Een kind heeft 100 talen” is een uitspraak van Loris Malaguzzi. Dat wil zeggen dat ieder kind op een eigen verbale en non-verbale manier communiceert met zijn omgeving. Wij zetten in op de brede ontwikkeling van ieder kind. We geloven in verschillende intelligenties en geven ruimte aan talenten van kinderen. Op IKC 't Holthuis bieden we meer dan alleen cognitieve vakken. We hebben een gevarieerd en eigentijds aanbod op het gebied van wereldoriëntatie, cultuur, techniek, ICT en sport. Daarbij maken we gebruik van talenten die binnen ons team aanwezig zijn en halen we kennis van buitenaf. Zo leren we van en met elkaar en komen kinderen optimaal tot bloei.

- **Cultuur:** We hebben een terugkerend programma waarin beeldend, drama, muziek en dans aan bod komen. Dans wordt gegeven door een dansdocent van Artez. Vanuit een open houding en met respect voor elkaar, willen we kinderen de kans geven zich breed en sociaal-emotioneel te ontwikkelen.
- **Techniek:** Tijdens projecten zetten we regelmatig een technisch onderwerp in de schijnwerpers. Ook geven we kinderen ruimte voor hun eigen inbreng in het project. In iedere hal en ruimte van ons IKC is een atelier aanwezig met diverse opdrachten binnen wereldoriëntatie. Zo houden we rekening met de verschillende manieren van leren.
- **Wereldoriëntatie:** Op het gebied van aardrijkskunde, natuur en geschiedenis werken we volledig op projectbasis aan de hand van kerndoelen. Dit doen we volgens het *Zevenstappenmodel* van onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren. Op dit moment werken we aan een doorontwikkeling van en aanpassing in het model. Projecttafels in iedere klas geven kinderen de mogelijkheid om voorwerpen rondom een thema te verzamelen.

- **Sport:** We hebben een doelgericht en passend sportief aanbod, waarbij we ons focussen op de fysieke en de emotionele sportieve competenties van ieder kind. Sportlessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.
- **ICT:** Op ons IKC vinden we het belangrijk dat kinderen digitale, sociale en emotionele vaardigheden leren, maar vinden we ook handschriftontwikkeling ontzettend belangrijk. We zien het ontwikkelen van je eigen handschrift als een manier om samen in verbinding te zijn en offline met elkaar te leren. Daarnaast leren kinderen werken met educatieve software op Chromebooks en tablets. Deze middelen worden ingezet tijdens rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie, techniek en programmeren. Onze digitale middelen schermen niets af, zodat kinderen op een verantwoorde wijze om leren gaan met het internet. We zijn ons er bewust van dat kinderen soms op een onjuiste manier omgaan met het internet. Door met kinderen hierover in gesprek te gaan, leren ze wat de impact is van ongewenst digitaal gedrag.
- **Buiten leren:** Ons IKC heeft een groen schoolplein met kippen, konijnen en een moestuin. Daardoor kunnen kinderen bij ons ook in en van de natuur leren.

Bovenstaand aanbod bieden we aan in een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de school. Hier worden kinderen geprikkeld, uitgedaagd, ondersteund en gestimuleerd. De ruimtes en leeromgevingen zijn rustig met veel hout en groen en zijn huiselijk ingericht. Vanuit elke binnenruimte kijk je naar buiten de natuur in. Zo luisteren we naar de verschillende (leer)behoeften van kinderen.

3.1.2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Wij bieden ieder kind passend onderwijs door de verbinding te leggen tussen kinderen, te kijken naar de verschillende talenten van kinderen en gebruik te maken van de kracht van de groep. Dit doen we met behulp van *Opbrengstgericht Passend Onderwijs* (hierna: OPO). We kijken naar de leerprestaties, maar ook sterk naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. OPO vraagt een constante reflectie op ons handelen in relatie tot de kinderen. Daarom volgen we kinderen door middel van ons digitaal leerlingvolgsysteem. Drie keer per jaar houden we consultatiegesprekken met de interne begeleider. Ook zijn er minimaal drie keer per jaar contactmomenten met ouders. Twee daarvan zijn gekoppeld aan het rapport en één gesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Vanaf eind groep 5 zijn kinderen zelf ook bij dit gesprek aanwezig. Ieder half jaar reflecteren we op de voortgang van kinderen op school-, groeps- en individueel niveau. Zo maken we de voortgang van kinderen inzichtelijk en bieden we waar nodig extra ondersteuning. De basisondersteuning en extra ondersteuning die wij hen bieden, beschrijven we in ons *schoolondersteuningsprofiel* (SOP). We kijken vanuit onze medewerkers hoe we het aanbod voor een kind kunnen verbeteren. Daarbij staan we constant in verbinding met ouders en medewerkers op ons IKC.

3.1.3 Welbevinden en Human Dynamics

Aan de hand van het gedachtegoed *Human Dynamics* leren we verschillen tussen kinderen en medewerkers zien en waarderen. Hierdoor voelt ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Ook geeft dit ons de mogelijkheid om kinderen beter te begrijpen en te begeleiden. We bieden ruimte, veiligheid en ondersteuning, zodat je eigenheid kan ontwikkelen. Daardoor kan en mag iedereen binnen IKC 't Holthuis zijn wie hij of zij is.

3.1.4 Ontwikkeling van de executieve functies voor alle kinderen

Executieve functies horen bij het denkvermogen van een kind. Ze zijn nodig om activiteiten en plannen aan te sturen en zijn in te delen in vier soorten: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen. Kinderen gebruiken executieve functies om zichzelf te ontplooien en zich aan te passen aan hun steeds veranderende omgeving. Ook gebruiken ze de functies om vaardigheden zoals samenwerken en kritisch denken te ontwikkelen en zich bewust te zijn van eigen en andermans gevoelens. Op ons IKC werken we met een plusklas genaamd *Leerlab Ster*. Hier bieden we kinderen, waarvan we denken of weten dat ze meer- of hoogbegaafd zijn, wekelijks een uitdaging. Kinderen werken aan opdrachten waarbij praktisch, analytisch en creatief denken centraal staan. Onze medewerkers begeleiden en ondersteunen kinderen en helpen hen bij het stellen van zelfgekozen doelen. Kinderen werken samen en versterken elkaar door middel van hun verschillende talenten. In *Leerlab Zon* bieden we kinderen wekelijks extra ondersteuning op het gebied van executieve functies en/of hun eigen leerlijn. Ook hier formuleren zij zelf doelen en werken ze aan de hand van oefeningen aan verschillende vaardigheden.



4. Onze organisatie

De komende vier jaar geven we op organisatieniveau vorm aan vier belangrijke thema's: 1) kwaliteit met ambitie, 2) duurzaamheid, 3) samen in verbinding en 4) inclusiever onderwijs. Onze invulling van deze thema's en de doelen die we voor onszelf stellen lees je in dit hoofdstuk.

4.1 Kwaliteit met ambitie

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten en maatregelen waarmee wij onze onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Wij willen kinderen een stevige basis bieden, zodat ze met vertrouwen stappen zetten in hun ontwikkeling. Daarom werken wij continu aan verbetering van het onderwijs om kinderen kwalitatief goed en veelzijdig basisonderwijs te kunnen geven. Zelfreflectie, kritisch denken en planmatig en cyclisch werken zijn essentiële vaardigheden om elke dag een beetje beter te worden. Voor de komende vier jaar hebben wij vijf ambitieuze doelen, waarbij de onderwijsbehoeften van kinderen centraal staat. Het onderwijsleerproces stemmen we af op deze vijf doelen.

Binnen IKC 't Holthuis spreken we de **100 talen** en de brede ontwikkeling van een kind (aan). We geven ons eigen veelzijdige onderwijs aan de hand van invloeden zoals *Human Dynamics*. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. De sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind is verweven in alles wat wij doen. Een rijke leeromgeving is hierbij cruciaal.

Als aanvulling hierop zetten we **talentontwikkeling** van kinderen centraal. Wij geven kinderen tijd en ruimte voor o.a. kunst, cultuur, beweging en wereldoriëntatie. Zo laten we kinderen kennismaken met de wereld, ontwikkelen ze basisvaardigheden en behouden we als school goede resultaten. Dat vraagt van ons dat wij keuzes maken, prioriteiten stellen en effectief omgaan met leertijd.

Samen sterk is voor ons een gemeenschappelijke kernwaarde. We werken planmatig en maken gebruik van intervisie, waarbij we elkaars lessen bezoeken om van en met elkaar te leren. Gezamenlijke week- en projectvoorbereidingen krijgen een vaste plek in ons rooster. Ook met betrekking tot aandacht voor en begeleiding van kinderen, gebruiken we intervisie tussen groepen en kinderen op gelijk niveau.

Daarnaast werken we op ons IKC vanuit leerlijnen en cruciale leerdoelen door middel van ons digitale **leerlingvolgsysteem**. We gebruiken verschillende lesmethodes voor lezen, spelling, rekenen, schrijven en Engels. Als het gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, werken we binnen ons IKC met twee zelfontworpen tools: 1) een tool met betrekking tot het gedrag van een kind en 2) een tool met betrekking tot het aanleren van sociaal emotionele competenties vanuit zes domeinen.

Ten slotte werken we aan de hand van **Expliciete Directe Instructie (EDI)** om ons kwalitatief goed didactisch handelen vorm te blijven geven. Onze medewerkers zijn getraind om dit gedurende deze planperiode goed vorm te geven binnen ons onderwijs.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2021-2025) in op:

- het (aan)spreek van de 100 talen van een kind;
- talentontwikkeling van kinderen;
- samen sterk staan;
- werken aan de hand van EDI en ons digitale leerlingvolgsysteem OPO/Focus PO.

Meer toelichting over onze doelen en ambities lees je in ons plan Kwaliteit met Ambitie.

4.2 Duurzaamheid

Duurzaamheid betekent voor ons duurzaam omgaan met jezelf en met je omgeving. Binnen ons hele onderwijs geven wij aandacht aan duurzaam omgaan met onze omgeving. Zo laten we kinderen, maar ook medewerkers en ouders, kennis maken met het belangrijke thema duurzaamheid. Dit doen wij op projectbasis. We koppelen duurzaamheidsthema's van projecten aan actualiteiten, zoals voedselverspilling, hergebruik, energieverbruik en afval.

Het thema duurzaamheid reikt verder dan het milieu en onze omgeving. Onze medewerkers hebben elkaar nodig om kwalitatief goed onderwijs te realiseren. Duurzaam omgaan met jezelf en elkaar is daarom een belangrijk aandachtspunt binnen ons IKC. Een ontspannen omgeving met veel biodiversiteit, goede voeding en ruimte voor rust en voldoende beweging dragen hier volgens ons aan bij.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2021-2025) in op:

- Duurzaam omgaan met jezelf.
- Duurzaam omgaan met je omgeving.

Meer toelichting over onze doelen en ambities lees je in ons plan Duurzaamheid.



4.3 Samen in verbinding

Vanuit ons IKC werken we nauw samen met medewerkers en ouders om de kinderen heen. Ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, maar altijd verbonden met elkaar om zo het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

We vinden het belangrijk om in verbinding te zijn en blijven met ouders. Ook de verbinding en samenwerking binnen ons IKC-team willen we optimaliseren, om te ontschotten en ons IKC voor ouders en medewerkers nog meer als één organisatie te laten voelen. Deze verbinding realiseren we aan de hand van studiedagen en intervisie. Daarnaast streven we naar het realiseren van een betere overgang van het primair- naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we door een bijeenkomst te organiseren, waarin we in gesprek gaan met leerkrachten van het voortgezet onderwijs over deze overgang. Ten slotte bekijken we met welke bedrijven, scholen en organisaties in de omgeving we mogelijke samenwerkingen aan kunnen gaan. We nemen zelf contact op met deze potentiële partners. Het doel hiervan is het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod, met name op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, sport en cultuur.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2021-2025) in op:

- in verbinding blijven met ouders door de ontwikkeling van de IKC-raad;
- samenwerking en verbinding binnen ons IKC-team verbeteren, door middel van een IKC-Pilot waarbij we een nieuwe IKC-organisatiestructuur creëren;
- goede overgang tussen het primair- en voortgezet onderwijs realiseren;
- samenwerkingen met (potentiële) stakeholders optimaliseren.

Meer toelichting over onze doelen en ambities lees je in ons plan Samen in Verbinding.



4.4 Inclusiever onderwijs

Wij bieden kinderen inclusiever onderwijs door een bredere groep kinderen op te vangen. We geven kinderen een rijk aanbod, waarin we uitgaan van de combinatie geluk, groei en gedrag, zoals we beschreven in paragraaf 2.2.2. *Openbaar, inclusiever onderwijs en de kracht van het verschil*. Hierin hanteren we een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Dat betekent dat kinderen gedurende hun hele schooltijd continuïteit ervaren in de manier van lesgeven en begeleiden. Onze ondersteuningsstructuur staat beschreven in ons *schoolondersteuningsprofiel (SOP)*. Onze medewerkers zetten deze op dagelijkse basis in. Zij beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om de juiste ondersteuningsbehoeften van kinderen in kaart te brengen en de juiste individuele ondersteuning binnen een groep te bieden. Ook bieden we kinderen indien nodig planmatig, doelgericht en effectieve 'zware' ondersteuning binnen de grenzen en mogelijkheden van ons IKC. Kinderen met een uitstroomniveau van eind groep 6 of lager, laten we planmatig en doelgericht werken aan de hand van een eigen leerlijn. Tussentijds evalueren en toetsen we deze lijn. Daarnaast schaffen we een leerlijn *Executieve Functies* aan, zodat we kunnen werken aan cruciale leerdoelen binnen deze leerlijn. Om de kwaliteit van de ontwikkelperspectieven en groeidocumenten te verbeteren, zetten we arrangementbegeleiders in. Kinderen werken op deze manier doelgericht aan hun leerdoelen en krijgen op meer momenten gerichte training.

Ons IKC-team bestaat uit verschillende begeleiders, waaronder intern begeleiders, arrangementbegeleiders, onderwijsassistenten, groepsbegeleiders (leerkrachten) en pedagogisch medewerkers. Zij werken effectief samen binnen ons IKC. We gaan altijd uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid en effectieve afstemming met elkaar. De intern begeleiders ondersteunen de groepsbegeleiders en pedagogisch medewerkers bij zorgvragen. De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsbegeleiders op het gebied van onderwijs

en lesgeven. Door onderwijsassistenten binnen de groep of individueel op het kind in te zetten, ontlasten we de groepsbegeleider. Daardoor profiteren kinderen van effectiever onderwijs. Daarnaast zetten we Leerlab-begeleiders binnen de groep in, om de groepsbegeleider meer handvatten te geven om ook op andere momenten zijn of haar kennis toe te passen. Leerlab-begeleiders werken altijd nauw samen met twee arrangementbegeleiders, onderwijsassistenten en een hoogbegaafdheidsspecialist.

Al onze medewerkers krijgen steeds beter zicht op wat het speciaal (basis)onderwijs S(B)O en het voortgezet (speciaal)onderwijs V(S)O te bieden hebben en hoe de onderwijsomgeving er daar uitziet. Dat garanderen we door medewerkers het S(B)O en V(S)O te laten bezoeken en ervaringen te delen met collega's. We voeren overleg tussen het MT, de opvang en het onderwijs, over een doorgaande lijn. We zetten kindbesprekingen tussen de opvang en het onderwijs voort en we verbeteren de warme overdracht van opvang naar het PO of van het PO naar het VO. Zo bereiden we kinderen goed en tijdig voor op het voortgezet onderwijs en zorgen we ervoor dat onze kinderen na groep 8 sterk en vaardig genoeg zijn om deze stap te zetten.

Kortom, we zetten de komende 4 jaar (2021-2025) in op:

- een duidelijke ondersteuningsstructuur met een doorgaande lijn;
- kinderen waar nodig 'zware' ondersteuning bieden;
- onderwijsassistenten, groeps- en arrangementbegeleiders en Leerlab-begeleiders inzetten;
- de leerlijn *Executieve Functies* aanschaffen;
- effectief samenwerken en gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- een doorgaande lijn tussen de kinderopvang, het S(B)O en het V(S)O.

Meer toelichting over onze doelen en ambities lees je in ons plan Inclusiever Onderwijs.



Tot slot

Met plezier hebben we samengewerkt aan de invulling van ons IKC-schoolplan en de koers voor de komende vier jaar. We willen iedereen bedanken die met ons mee heeft gedacht en input heeft geleverd. Samen geven we vorm aan *eigenaarschap in verbinding*.

Heb je vragen naar aanleiding van ons IKC-schoolplan? Stel deze dan gerust aan Mike van de Koppel via M.vandeKoppel@stichtingatos.nl of via 026-3252933.

